

附件 1

广东省高等教育学会“十四五”规划 2025 年度高等教育研究课题选题指南

一、本科高校

- (一) 教育强国建设的历史逻辑、时代挑战与教育强省建设的策略、路径思考
- (二) 教育、科技、人才一体化的高校人才培养模式研究
- (三) 科技发展、国家战略需求对高校学科设置调整和人才培养模式的影响研究
- (四) 高等教育赋能新质生产力的人才培养模式改革研究
- (五) 高校拔尖创新人才自主培养模式的研究与实践
- (六) 数字化转型背景下的高校人才培养模式研究与实践
- (七) 人工智能赋能高校教学模式与教育管理创新应用研究
- (八) 大模型与高校专业发展研究
- (九) 人口减量背景下高等教育可持续发展与结构优化研究
- (十) 广东高等教育学科专业结构布局优化（可分新文科、新工科、新医科、新农科、新师范五个方向）
- (十一) 推动高校分类改革研究
- (十二) 新型研究型大学的可持续发展研究

- (十三) 学术型高校人才培养模式研究与实践
- (十四) 应用型高校人才培养模式研究与实践
- (十五) 应用型本科高校服务地方经济发展评价体系研究
- (十六) 本科教育教学质量保障体系研究与实践
- (十七) 本科高校专业认证(评估)、课程质量评估的研究
- (十八) 高质量教育体系下民办高校治理现代化路径研究
- (十九) 引导民办高等教育特色发展机制及路径研究
- (二十) 民办高校内部治理与外部监督多元协同模式的创新研究
- (二十一) 高校美育浸润研究
- (二十二) 高校劳动教育模式创新研究
- (二十三) 高校体育教育模式创新研究
- (二十四) 人工智能与高校思想政治教育融合研究
- (二十五) 高等教育高质量发展中的大学生就业问题研究
- (二十六) 推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设研究
- (二十七) 粤港澳大湾区产教融合、科教融汇现状调查研究
- (二十八) 粤港澳大湾区高等教育集群发展研究
- (二十九) 粤港澳大湾区高等教育合作发展的人才培养体系研究
- (三十) 高等教育全球化与合作对广东高校人才培养模式的影响

- (二十一) 广东本科高校教师发展现状及对策研究
- (三十二) 本科高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究
- (三十三) 基于人工智能转型的高校教师教学素质提升对策研究
- (三十四) 以赛促教的高校竞赛实践与研究
- (三十五) 高校践行教育家精神的教师成长机制研究
- (三十六) 高校远程开放教育研究

二、高职院校

- (一) 省域现代职业教育体系高质量发展研究
- (二) 技能型院校人才培养模式研究与实践
- (三) 新时期高职院校产教融合共同体的育人模式研究
- (四) 产教融合视域下产业学院赋能职业院校高质量发展的路径与机制研究
- (五) “双高计划”高职院校人才培养体系研究
- (六) 基于教育、科技、人才一体化的高职院校人才培养模式研究
- (七) 基于人工智能转型的高职院校人才培养模式研究
- (八) 高职院校国际化人才培养模式研究与实践
- (九) 走出去办学的国际高等职业教育合作机制研究
- (十) 高职院校劳动教育模式创新研究
- (十一) 高职院校美育教育模式创新研究
- (十二) 高职院校体育教育模式创新研究

- (十三) 中职-高职-应用本科衔接培养技术技能型人才的改革实践
- (十四) 高职院校学徒制人才培养模式改革研究
- (十五) 现代产业学院视域下跨学科人才培养路径研究
- (十六) 高职院校思政课程育人效果提升研究与实践
- (十七) 高职院校课程质量建设提升路径与模式创新研究
- (十八) 高职院校专业认证与评估体系的研究
- (十九) 高职院校高水平专业群建设的理论与实践研究
- (二十) 高职院校大学生心理健康教育课堂教学模式的研究
- (二十一) 高职院校数字化教材建设的教学内容与教学方法研究
- (二十二) 高职院校的校外实习基地建设模式和运行机制的研究与实践
- (二十三) 高职院校以赛促教的竞赛实践与研究
- (二十四) 高职院校学生科技竞赛活动组织管理模式的研究
- (二十五) 基于数字化转型的高职院校教学质量保障体系研究
- (二十六) 人工智能赋能职业教育应用场景创新研究
- (二十七) 高职院校教学质量管理体制、监控体系和保障体系的研究
- (二十八) 高职院校专业认证(评估)、课程质量评估的研究
- (二十九) 高职院校国内外跨校学分互认机制和管理制度

研究

(三十) 高职院校教师教学能力、实践能力提升方式与
途径研究

(三十一) 高职院校“双师型”师资队伍建设的研
究与实践

(三十二) 高职院校践行教育家精神的教师成长机制研究

(三十三) 社区教育、终身教育和技能培训大背景下的
职业教育发展研究